



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
NIDO E PRIMAVERA
2021-2022

“EVOLUTION”



PREMESSA

"C'era una volta, tantissimo tempo fa, un punto grande che da solo formava tutto l'universo. Tenere dentro di sé tutte quelle stelle, quei pianeti e quelle galassie non era certo facile e così un giorno il grande punto esplose. In quel momento si sentì un rumore molto assordante che da quel giorno lo scoppio del punto venne da tutti chiamato Big Bang, cioè "grande scoppio". Tutti i pianeti e le stelle, quando uscirono dal punto grandissimo, furono lanciati in uno spazio infinito, il nuovo universo, e cominciarono a scegliersi un posto dove stare. Tra tali pianeti c'era anche la terra. Il mondo sentiva un po' freddo, perciò pensò e quindi decise di collocarsi vicino al Sole, però non troppo vicino, altrimenti avrebbe sempre sentito caldo. Questo esempio lo seguirono anche altri otto pianeti, però non tutti riuscirono a mantenersi alla distanza esatta dal Sole, ecco perché in alcuni pianeti c'è sempre solo freddo ed altri soltanto prevalentemente caldo. La Terra, quando ancora era giovane, era molto calda e non aveva la stessa forma rotonda che ha tutt'oggi. Con il passare del tempo si trasformò, ed ecco che nacquero i mari, le montagne e gli oceani. I mari, le montagne e gli oceani dopo un po' di tempo iniziarono a sentirsi soli. Così trovarono il modo di avere qualcuno che gli tenesse compagnia, ed è così che nacquero gli animali. Per primi ci furono i dinosauri che vivevano sia sulla terra, che nell'acqua che nel cielo. Poi dopo molti anni nacque l'uomo che iniziò a lavorare la terra e a costruire dei posti in cui poter vivere. Inizialmente l'uomo viveva nelle caverne come gli animali, successivamente iniziò a costruirsi delle case, inizialmente queste case erano di legno poi divennero le case che conosciamo noi oggi. L'uomo però iniziò a non trattare molto bene il mondo, iniziò a tagliare gli alberi per costruire nuove case, iniziò a buttare l'immondizia nel mare, per la strada o dove capitava facendo così del male agli animali, iniziò ad utilizzare le macchine, gli aerei e le navi inquinando con il fumo l'aria. La fine di questa storia? Per ora nessuno la conosce, è un finale che dobbiamo scrivere noi con i nostri comportamenti, se faremo qualcosa di buono che aiuti il mondo a tornare bello e sano come era molti anni fa questa storia avrà un bel finale, se continueremo a tagliare gli alberi, inquinare l'aria e a buttare l'immondizia dove ci capita senza pensare al bene di tutti gli altri esseri che vivono sulla terra questa storia avrà un brutto finale. Secondo voi bimbi che cosa possiamo fare per far sì che questa storia abbia un bel finale?"

Riflettere sulle origini della terra è una parte della nostra storia che, unita alle scienze, colpisce l'immaginario dei bambini. L'idea del progetto educativo di quest'anno nasce dalla volontà di proporre alcuni grandi temi come la nascita, della Terra, l'evoluzione dell'uomo, la ciclicità delle stagioni, gli elementi naturali, i Regni Animali ecc ecc.

Un percorso verso la rilevazione di uno dei misteri più affascinanti: la storia della vita.

Comunemente la società ha sempre considerato gli aspetti scientifici come affrontabili solo a livelli più alti di istruzione, ma negli ultimi anni, supportati da numerose ricerche scientifiche, è risultato che i bambini sono molto curiosi e, fin da piccoli, hanno idee intuitive sul mondo fisico e biologico che li circonda: esplorano, sperimentano, fanno previsioni, cercano spiegazioni causali.

In supporto a ciò, si è espresso anche il Miur:

“I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria. La curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi e su storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici, possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti dei cambiamenti.

Esplorando oggetti, materiali e simboli, osservando la vita di piante e animali, i bambini elaborano idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti. Imparano a fare domande, a dare e chiedere spiegazioni, a non scoraggiarsi se le loro idee non risultano appropriate. Possono quindi avviarsi verso un percorso di conoscenza più strutturato, in cui esploreranno le potenzialità del linguaggio per esprimersi e l'uso di simboli per rappresentare significati.

I bambini elaborano la prima “organizzazione fisica” del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà.

Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti, i bambini individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano la struttura e sanno assemblarli in varie costruzioni. Gli organismi animali e vegetali, osservati nei loro ambienti, possono suggerire un “modello di vivente” per capire i processi più elementari

e le varietà dei modi di vivere. Si può così portare l'attenzione dei bambini verso le continue trasformazioni dell'ambiente naturale”

La programmazione si svolge da Ottobre a Giugno ed è rivolta alla sezione Scuola dell'Infanzia e all' Asilo Nido con differenze di progettazione e programmazione adeguate alle rispettive fasce di età.

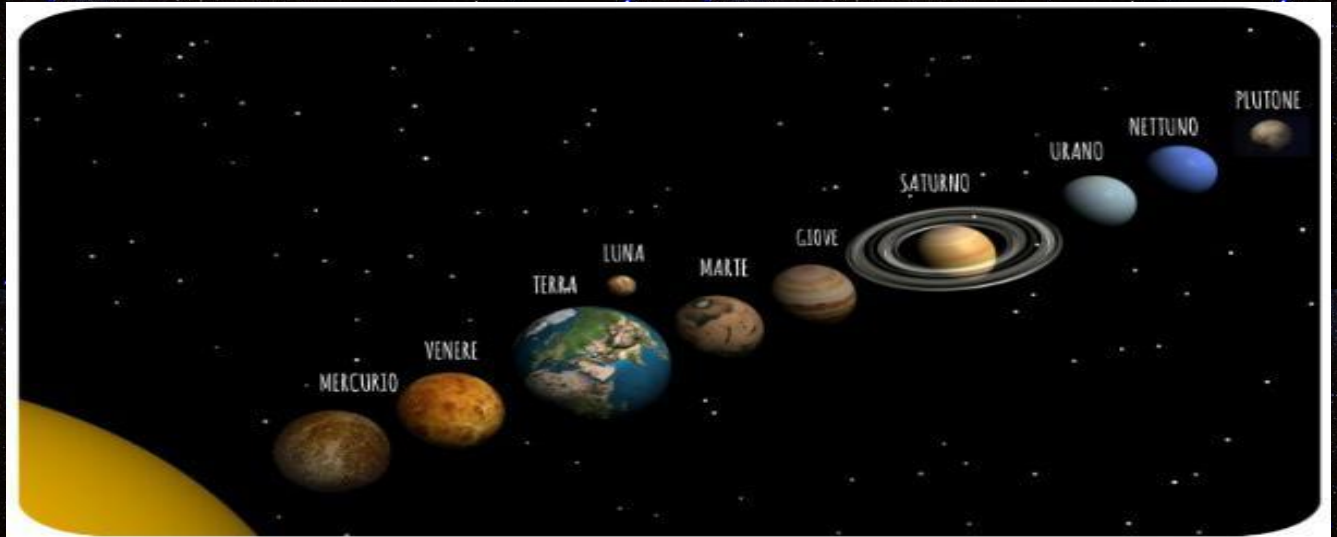
Le macro aree di lavoro daranno l'opportunità di approfondire diversi temi che permetteranno di sviluppare le Competenze previste dalle «Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia» e dalle «Competenze Chiave Europee». Tali obiettivi servono a raggiungere lo sviluppo dell'autonomia, della capacità psicomotorie, favorire lo sviluppo cognitivo, affettivo e verbale.

CALENDARIO DEL PROGETTO DIDATTICO

Il mondo (Ottobre – Dicembre)	Gli animali (Gennaio- Marzo)	I bambini (Aprile-Giugno)
Il big bang	Animali dell'acqua	Le parti del corpo
Le stelle e la luna	Animali della terra	I nostri movimenti
i pianeti e il sole	Animali che volano	
La terra	Cosa mangiano gli animali	
L'acqua	Attività motoria inerente al movimento degli animali	
I vulcani		

OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE

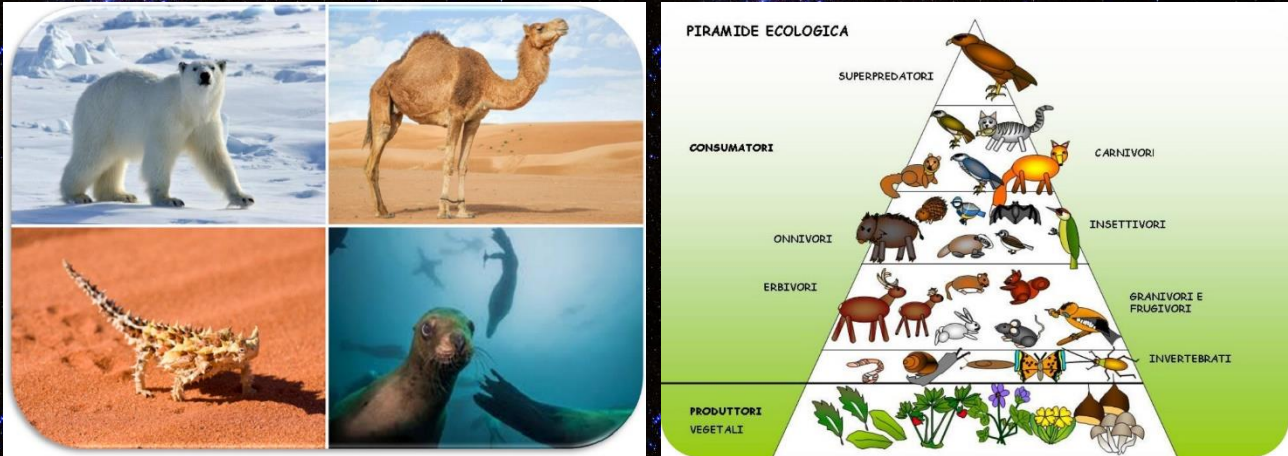
“Il mondo”



In questo capitolo del nostro progetto, proporremo attività che daranno modo di provare molteplici tecniche pittoriche, di giocare con i colori, leggere libri e iniziare a conoscere gli elementi base del mondo che ci circonda: il sole, le stelle, la luna. Osserveranno l'acqua e l'importanza di non sprecarla e faranno un piccolo esperimento con il vulcano. Tutte queste attività daranno modo di giocare e divertirsi con il mondo della scienza.

GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO

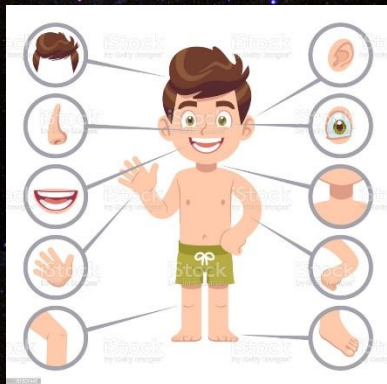
“Gli animali”



I bambini faranno la conoscenza delle tre categorie principali del regno animale. Sperimenteranno il loro movimento, osserveranno come sono fatti, i versi che fanno, come si muovono e dove vivono. Queste attività ci daranno modo di approcciarci al mondo degli animali con esperienze concrete e il supporto di piccolo libri e video.

APRILE-MAGGIO-GIUGNO

“I bambini”



Questa UdA prevede la sperimentazione del corpo in movimento attraverso giochi motori e piccoli percorsi che porteranno il bambino a sperimentare le parti del suo corpo prendendone conoscenza. Riproducendo i movimenti arcaici e movimenti più complessi si lavorerà sullo sviluppo motorio e la coordinazione, imparerà a muoversi nello spazio definito e a rispettare l'altro. L'obiettivo sarà, anche durante l'anno, di far acquisire sempre maggior autonomia a ciascun bambino.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- **Sviluppare l'esplorazione, l'osservazione attraverso immagini e parole.**
- **Elaborare una prospettiva multipla influenzando il modo di osservare, indagando il «come» e il «perché» e analizzando le diverse soluzioni**
- **Pensare «con» e «attraverso» i materiali proposti rendendoli consapevoli della possibilità di trasformare le idee in realtà.**
- **Implementare le capacità osservative e riproduttive affiancandole alla propria creatività.**
- **Migliorare l'attitudine all'osservazione**
- **Acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente rispettandolo**
- **Costruzione e esplorazione del reale**
- **Riconoscere e percepire il proprio viso**
- **Percepire il sè corporeo**
- **Esprimersi attraverso il linguaggio del corpo**
- **Esprimere le proprie emozioni**
- **Capacità di usare funzionalmente le varie parti del corpo, da sole e in relazione tra loro**
- **Discriminare percettivamente con i 5 sensi**
- **Acquisire fiducia in se**
- **Ampliare il lessico**
- **Consolidare le capacità mnemoniche**

FINALITÀ'

Finalità: la scuola si propone come finalità principale quella di far crescere i bambini all'interno di un ambiente accogliente e stimolante. Ecco dunque che il progetto annuale e il nostro credo educativo basato sulla gentilezza vanno a centrare questi obiettivi. La finalità sarà quindi di sviluppare la personalità del singolo bambino attraverso attività pratiche che lo pongono al centro della didattica e dell'educazione. Le nostre finalità percorrono le Indicazioni Nazionali per l'Infanzia e le Competenze Europee per lo sviluppo dei bambini.

METODOLOGIA

- **Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi interni e dei materiali**
- **Valorizzazione della vita di relazione**
- **Progettazione aperta e flessibile aperta a ciò che i bambini indagheranno nel corso della programmazione**
- **La ricerca/azione e l'esplorazione indispensabili per favorire la curiosità, la costruzione di nuovi concetti ed idee**
- **L'utilizzo del problem solving come base per tutti i nuovi apprendimenti**
- **La documentazione dei lavori che permettono ai bambini e alle famiglie di aver memoria di ciò che si è fatto durante l'anno osservando le loro conquiste. Documentare significa far riconoscere al bambino la propria identità e il proprio sviluppo intellettuale mantenendo traccia dei ricordi e dando il via verso nuovi orizzonti.**